Université de Montréal
et du monde.



CENTRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE

Université de Montréal

COLLOQUE

AUTOMNE - 2026

Valeur et crédibilité du diplôme universitaire aujourd'hui : apprentissages, évaluation et cohérence des parcours de formation

20 octobre 2026

CAMPUS DE L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL À LAVAL



Dans la continuité du colloque du Centre de pédagogie universitaire tenu au printemps 2026 sur l'évaluation des apprentissages, cette édition a proposé d'élargir la réflexion.

Alors que les professions évoluent, que l'intelligence artificielle redéfinit certains rapports au savoir et que les attentes de la société envers les personnes diplômées se transforment, la communauté universitaire a été invitée à réfléchir collectivement à l'enjeu suivant :
« Que pouvons-nous mieux soutenir pour que le diplôme demeure une attestation crédible des apprentissages et du parcours universitaire ? »

Ce document présente une synthèse des échanges tenus lors du colloque.

- Il résume les principaux éléments de cadrage proposés dans les présentations d'ouverture ainsi que les constats dégagés lors de la table ronde.
- Il rend également compte des leviers prioritaires identifiés dans les ateliers collaboratifs afin d'alimenter la poursuite des réflexions et des actions au sein de la communauté universitaire.

Plus de

125

PARTICIPANTES ET PARTICIPANTS

provenant de

13

FACULTÉS, UNITÉS ACADÉMIQUES ET SERVICES

ont pris part à ce dialogue collectif.

PRÉSENTATIONS D'OUVERTURE

CENTRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE
Université de Montréal
COLLOQUE
AUTOMNE - 2026

AHLEM AMMAR

DOYENNE, FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Puisque l'IA peut désormais produire rapidement des textes de qualité, il devient nécessaire de repenser ce que nous évaluons réellement : **la production finale ou l'apprentissage qui la sous-tend**.

Comme le souligne Ahlem Ammar, chaque diplôme laisse entendre que la personne a développé **« les compétences et les connaissances à mobiliser dans son domaine »**.

Dès lors, **« si les notes que nous attribuons n'ont plus de sens, quel est le sens du diplôme? »**. L'enjeu n'est donc pas seulement l'utilisation de l'IA, mais notre capacité à distinguer ce qui demeure véritablement attribuable à la personne et à favoriser des usages qui **« amplifient la pensée »**.

Cela implique d'évaluer le jugement critique, l'effort cognitif, la délégation éclairée et transparente à l'IA, ainsi que la démarche suivie par la personne étudiante, plutôt que le seul produit final.

JULIE CARRIER

VICE-RECTRICE ADJOINTE AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES ET POSTDOCTORALES, VRAEE

« Voilà l'occasion [...] de pouvoir prendre un pas de recul et de se requestionner sur la valeur et la crédibilité du diplôme universitaire dans cette période de grands bouleversements. »

Dans un contexte marqué par l'essor de l'IA, mais aussi par d'importants bouleversements sociaux, économiques et technologiques, Julie Carrier propose de recentrer la réflexion sur une question fondamentale : **« Quelle est la valeur du diplôme universitaire aujourd'hui et sur quoi repose sa crédibilité ? »**



Plus qu'une réflexion sur l'évaluation, Mme Carrier questionne ce que l'université souhaite pouvoir attester avec confiance, les promesses qu'elle fait aux personnes étudiantes, aux employeurs et à la société, ainsi que les conditions nécessaires pour maintenir cette confiance dans un monde en transformation.

TABLE RONDE

RÉSUMÉ DES QUESTIONS CENTRALES DE LA TABLE RONDE

COLLOQUE
AUTOMNE - 2026

Question 1

Comment faire en sorte que le diplôme reflète réellement les compétences développées tout au long du parcours de formation ?

Le diplôme est une « promesse sociale » : sa crédibilité repose sur la capacité de démontrer que les personnes diplômées maîtrisent réellement les connaissances, les compétences et le jugement attendus. L'approche-programme est un levier essentiel pour assurer la cohérence entre le profil de sortie, les apprentissages, les évaluations et le développement progressif des compétences.

Question 2

Dans le contexte actuel, quelles approches et pratiques pédagogiques vous semblent les plus porteuses pour soutenir les apprentissages et pourquoi ?

L'IA oblige à déplacer l'attention du produit vers le processus, en accordant davantage d'importance au raisonnement, à la réflexivité et à la démarche d'apprentissage. Les situations authentiques d'apprentissage et d'évaluation (stages, simulations, présentations orales, résolution de problèmes) deviennent particulièrement importantes pour observer la mobilisation réelle des compétences.

Question 3

Les parcours étudiants sont aujourd'hui plus diversifiés que jamais. Comment les universités peuvent-elles répondre à cette diversité des trajectoires et des réalités étudiantes ?

La diversité des parcours est une richesse plutôt qu'un problème à résoudre, ce qui appelle une plus grande flexibilité des parcours de formation. Mettre la personne étudiante au centre du parcours implique de mieux tenir compte de ses réalités, de ses aspirations et de la pluralité des trajectoires d'apprentissage.

Question 4

En quoi les principales attentes des milieux professionnels et de la société envers les personnes diplômées ont-elles évolué aujourd'hui, notamment sous l'influence de l'IA générative et des transformations du travail ?

Dans un contexte où « n'importe qui peut générer n'importe quoi », la pensée critique, le jugement et la capacité d'évaluer l'information deviennent plus importants que jamais. Les milieux recherchent des personnes diplômées capables de travailler avec l'IA plutôt que malgré elle, en comprenant ses possibilités, ses limites et ses enjeux.


Animatrice Julie Carrier


Marjolaine Héon


Normand Roy


Michèle Glémaud


Luc Lespérance

LES LEVIERS PRIORITAIRES
IDENTIFIÉS LORS DES ATELIERS COLLABORATIFS

COLLOQUE
AUTOMNE - 2026

	MAINTENIR	TRANSFORMER	DÉVELOPPER
LA COMMUNAUTÉ ENSEIGNANTE	Utiliser des approches pédagogiques traditionnelles (examens, présentations, travaux, etc.) Utiliser des approches actives favorisant l'engagement et la collaboration (séminaires, études de cas, résolution de problèmes, simulations, laboratoires, mise en pratique, etc.). Mobiliser les compétences à travers des situations authentiques (simulations, études de cas, travaux de réflexion, pédagogies actives), tout en préservant l'importance des connaissances et des compétences de base.	Repenser les méthodes d'enseignement et d'évaluation afin de tenir compte des transformations liées à l'IA et d'accorder plus d'importance au processus d'apprentissage et à la réflexivité tant au 1er cycle qu'aux cycles supérieurs. Revaloriser le métier d'étudiant en renforçant l'engagement dans les apprentissages, le travail d'équipe et un rapport positif au savoir, à l'erreur et au développement des compétences. Renforcer la dimension relationnelle de l'apprentissage (relation pédagogique, mentorat, accompagnement).	Développer la capacité à apprendre et à donner du sens aux apprentissages. Mettre davantage la personne étudiante et son expérience au cœur du parcours de formation afin de favoriser son adaptabilité et son développement.
LES FACULTÉS	Maintenir les stages et apprentissages expérientiels (stages, laboratoires d'enseignement, expériences en milieu professionnel). Expliciter le lien entre les apprentissages, le profil de sortie et les réalités du milieu et s'appuyer sur des outils et des ressources favorisant une vision partagée au sein des programmes.	Former les personnes étudiantes, le personnel enseignant, les professionnels et les cadres à la littératie numérique et à la littératie de l'IA. Adapter les programmes à l'évolution des profils étudiants et des milieux de pratique, en valorisant la diversité des parcours et des portes d'entrée ainsi qu'une collaboration accrue avec les milieux tout au long du cycle de vie des programmes.	Développer une approche-programme (alignement pédagogique, décloisonnement et cohérence des apprentissages) tout en soutenant une réflexion continue sur les finalités de la formation ainsi que sur les transformations liées à l'IA. Renforcer les démarches structurées d'amélioration continue des programmes (bilan, suivi, responsabilités et mécanismes d'ajustement).

Restez à l'affût pour notre **prochaine édition au printemps 2027 !**

Nous remercions toutes les personnes qui ont participé à cette édition du colloque du CPU, ainsi que les intervenantes et les intervenants qui ont enrichi les discussions par leurs réflexions et leur expertises.