Liste de vérification

*Sigle et titre du cours*

| Concernant la planification et la conception d’un cours à distance | **Visage souriant blanc** | **Visage neutre blanc** |
| --- | --- | --- |
| 1. Le cours vise **quatre** **intentions pédagogiques** (ou quatre objectifs généraux) et **six objectifs** **d’apprentissage**, tout au plus.
 |  |  |
| 1. Les objectifs d’apprentissage décrivent ce que les étudiants seront capables de faire avec les contenus enseignés au moyen de **verbes d’action** représentatifs des niveaux de complexité visés. Les verbes trop flous, tels que connaître, savoir et comprendre, sont évités.
 |  |  |
| 1. Les **évaluations** permettent de juger de l’atteinte des objectifs d’apprentissage du cours.
 |  |  |
| 1. Les **activités d’enseignement et d’apprentissage** sont variées et favorisent l’atteinte des objectifs d’apprentissage visés.
 |  |  |
| 1. Les intentions pédagogiques (les objectifs généraux), les objectifs d’apprentissage, les activités d’enseignement et d’apprentissage et les évaluations forment **un ensemble logique et cohérent** (principe de l’alignement pédagogique).
 |  |  |
| 1. Le cours offre des **ressources** variées et comprend au moins 30 % d’**activités** qui conduisent à des **résultats** (productions) et offrent plusieurs opportunités de **rétroaction**.
 |  |  |
| 1. Le cours veille, par divers moyens, à maintenir la **motivation** des étudiants et à favoriser les **interactions** entre les étudiant(e)s et avec l’enseignant(e).
 |  |  |
| 1. Le **site du cours** est bien structuré : il est facile pour les étudiant(e)s de s’y retrouver.
 |  |  |
| 1. Les **consignes et directives** sont claires : les étudiant(e)s comprennent ce qui est attendu de leur part.
 |  |  |
| 1. Les **outils technologiques** utilisés sont accessibles et pertinents.
 |  |  |
| **Commentaires**… |