

Portrait de l'étudiant à chaque étape de formation

	LE DÉBUTANT ÉTAPE PAR ÉTAPE POUR FAIRE	L'INTERMÉDIAIRE INVESTIGUER POUR COMPRENDRE	LE FINISSANT GLOBALITÉ POUR ADAPTER
Degré d'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> N'a peu ou pas d'expérience liée au domaine d'études Peut réaliser des tâches de routine dans des SP bien définies A besoin d'une supervision étroite 	<ul style="list-style-type: none"> Peut réaliser plusieurs tâches dans des SP familières A besoin d'aide pour analyser la situation et prioriser ses actions 	<ul style="list-style-type: none"> Peut agir dans de nombreuses SP sans supervision Peut fonctionner dans des SP nouvelles ou inhabituelles
Mode de fonctionnement	<ul style="list-style-type: none"> S'appuie fortement sur les règles, les procédures, les protocoles et les principes qui lui ont été enseignés (aime avoir une « recette ») S'inspire des idées des autres, n'a pas ou que très peu recours à son intuition ou à son jugement A de la difficulté à prioriser 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à s'appuyer sur ses expériences pratiques Hésite à émettre son opinion A une confiance limitée en son intuition ou en son jugement 	<ul style="list-style-type: none"> Est bien organisé, est capable d'établir ses priorités Peut questionner ce que lui disent ses formateurs Adapte les règles, procédures, protocoles et principes qui lui ont été enseignés en fonction de la SP
Représentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> Se représente la SP de façon partielle ou incomplète S'attarde aux détails Voit ses interventions comme une suite d'étapes à accomplir 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à identifier les aspects signifiants d'une SP, à mieux comprendre les variables en jeu Voit les similarités et les différences d'une SP à l'autre Voit ses interventions en termes d'objectifs plus globaux ou à long terme 	<ul style="list-style-type: none"> Est capable d'analyser une SP plus globalement et de considérer les options possibles A confiance en ses capacités de gérer des SP inattendues ou difficiles Anticipe les événements qui pourraient survenir
Organisation des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> Organise ses connaissances au moyen de listes, de formules, etc. Ne sait pas toujours à quoi ses connaissances peuvent servir A besoin de temps pour mémoriser l'information et récupérer celle qu'il a emmagasinée 	<ul style="list-style-type: none"> Organise ses connaissances autour de concepts-clés Utilise ses connaissances de manière plus intégrée Éprouve encore de la difficulté à justifier ses décisions 	<ul style="list-style-type: none"> Relie ses connaissances à leurs conditions d'utilisation Est en mesure de justifier ses décisions
Pratique réflexive et identité professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> Se sent uniquement responsable de suivre les règles et les consignes qui lui ont été fournies A besoin qu'on valide les procédures qu'il utilise Recherche des modèles 	<ul style="list-style-type: none"> Commence à prendre des décisions en fonction des variables qu'il a identifiées Peut identifier ses forces et les aspects à améliorer Peut se fixer des objectifs d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> Se sent responsable de ses actions et de leurs résultats Se questionne sur le développement de ses compétences Identifie bien ses forces et les aspects à améliorer Sait reconnaître ses limites

SP = Situation professionnelle

Élaboré par Julie Verdy (Conseillère pédagogique, CPU) et Francine Bédard (orthophoniste, ÉOA) en collaboration avec Guylaine Gauthier (CPU) – Inspiré d'un outil de Claire Bélanger

Références: Carraccio, C. L. et autres (2008) *From the Educational Bench to the Clinical Bedside: Translating the Dreyfus Developmental Model to the Learning of Clinical Skills*, Dans *Academic Medicine*, Vol. 83, No. 8 / August 2008. Benner, P. (1982). *From novice to expert. American Journal of Nursing*, 82, 402-407. Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (2007). *Organiser la formation à partir de compétences – Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*, De Boeck Supérieur, 367 pages. Persky, A.M. et Robinson, J.D. (2017), *Moving from Novice to Expertise and Its Implications for Instruction*, Dans *American Journal of Pharmaceutical Education* 2017; 81 (9) Article 6065

Faculté de médecine
École d'orthophonie et d'audiologie

CENTRE DE
PÉDAGOGIE
UNIVERSITAIRE



Université
de Montréal

Recommandations pour le formateur à chaque étape de formation

	LE DÉBUTANT GUIDER	L'INTERMÉDIAIRE SOUTENIR	LE FINISSANT ACCOMPAGNER
ACTIVITÉS Tenir compte du degré d'autonomie de l'étudiant, de son mode de fonctionnement et de sa représentation de la situation	<ul style="list-style-type: none"> Fournir des occasions structurées de pratique (attentes et consignes claires) Offrir des tâches à sa portée qui lui permettent d'observer les résultats de ses actions relativement rapidement (↑ motivation) Guider l'organisation de ses tâches (ex. : liste de vérification) Lui permettre de faire des erreurs « sans conséquence » et de les corriger par la suite Lui rappeler de demeurer centré sur le patient, le client, la tâche Expliquer le sens des activités proposées (↑ motivation) Comparer des scénarios ou des hypothèses plausibles 	<ul style="list-style-type: none"> Offrir des occasions de pratiques variées L'aider à prioriser ses actions en situation professionnelle L'encourager à émettre son opinion L'aider à gérer les besoins diversifiés des patients L'exposer à des problématiques plus complexes, mais en lui offrant un soutien étroit 	<ul style="list-style-type: none"> Lui donner l'occasion d'enseigner (à des pairs, à d'autres intervenants, aux proches du patient, etc.) Lui proposer des choix quant à l'approfondissement de certaines thématiques (↑ motivation) L'aider à se fier à son intuition ou à son jugement, à ne plus suivre de « recettes » Le laisser expérimenter les conséquences de ses actions lorsque non préjudiciables (↑ motivation)
RESSOURCES Tenir compte de la capacité de l'étudiant à organiser ses connaissances et à transférer ce qu'il a appris dans de nouvelles situations	<ul style="list-style-type: none"> Offrir un modèle à imiter Établir des liens entre la théorie et la pratique Soutenir la structuration de ses connaissances (cartes conceptuelles, listes, tableaux, etc.) Faire ressortir les aspects importants d'une situation professionnelle Expliciter votre raisonnement Lui demander d'explicitier son raisonnement à voix haute 	<ul style="list-style-type: none"> Activer ses apprentissages antérieurs (ce qu'il sait déjà) Continuer à expliciter votre raisonnement Lui demander d'explicitier son raisonnement au formateur ou à ses pairs L'aider à distinguer les aspects importants de ceux qui le sont moins dans une situation professionnelle L'aider à aborder la situation sous différents angles 	<ul style="list-style-type: none"> Activer ses apprentissages antérieurs (ce qu'il sait déjà) Lui demander d'explicitier son raisonnement et de justifier ses décisions (pourquoi, comment)
RÉTROACTIONS Tenir compte du niveau de pratique réflexive de l'étudiant et de la vision de son rôle (identité professionnelle)	<ul style="list-style-type: none"> Mettre l'accent sur ce qui est le plus important Lui demander d'explicitier les apprentissages réalisés Lui demander d'identifier les forces et les aspects à améliorer en se centrant sur ce qu'il peut mobiliser lui-même (discours en JE) Vérifier sa compréhension de l'activité et quelles ressources il a mobilisées pour la réaliser 	<ul style="list-style-type: none"> Encourager sa capacité d'autoévaluation L'aider à se donner des objectifs d'apprentissages réalistes L'amener à s'exprimer sur ses actions et ses stratégies Le questionner sur les difficultés rencontrées, la satisfaction éprouvée et son besoin de soutien Le faire échanger avec ses pairs sur les apprentissages réalisés 	<ul style="list-style-type: none"> Le faire réfléchir sur ses besoins de développement professionnel et sur les opportunités/moyens de les satisfaire L'encourager à se fixer un but par rapport à un standard personnel et par rapport au seuil de réussite établi par la profession Lui demander de commenter ou de justifier les écarts qu'il a constatés entre ce qu'il avait prévu faire et ce qu'il a fait

Élaboré par Julie Verdy (Conseillère pédagogique, CPU) et Francine Bédard (orthophoniste, ÉOA) en collaboration avec Guylaine Gauthier (CPU) – Inspiré d'un outil de Claire Bélanger

Références: Carraccio, C. L. et autres (2008) *From the Educational Bench to the Clinical Bedside: Translating the Dreyfus Developmental Model to the Learning of Clinical Skills*, Dans Academic Medicine, Vol. 83, No. 8 / August 2008. Benner, P. (1982). From novice to expert. *American Journal of Nursing*, 82, 402-407. Poumay, M., Tardif, J. et Georges, F. (2007). Organiser la formation à partir de compétences – Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur, De Boeck Supérieur, 367 pages. Persky, A.M. et Robinson, J.D. (2017), *Moving from Novice to Expertise and Its Implications for Instruction*, Dans American Journal of Pharmaceutical Education 2017; 81 (9) Article 6065

Faculté de médecine
École d'orthophonie et d'audiologie

CENTRE DE
PÉDAGOGIE
UNIVERSITAIRE



Université
de Montréal

Élaboré par Julie Verdy (Conseillère pédagogique, CPU) et Francine Bédard (orthophoniste, ÉOA) en collaboration avec Guylaine Gauthier (CPU) – Inspiré d’un outil de Claire Bélanger

Références: Carraccio, C. L. et autres (2008) *From the Educational Bench to the Clinical Bedside: Translating the Dreyfus Developmental Model to the Learning of Clinical Skills*, Dans *Academic Medicine*, Vol. 83, No. 8 / August 2008 .Benner, P. (1982). From novice to expert. *American Journal of Nursing*, 82, 402-407 Poumay,M., Tardif,J. et Georges, F. (2007). Organiser la formation à partir de compétences – Un pari gagnant pour l’apprentissage dans le supérieur, De Boeck Supérieur, 367 pages. Persky, A.M. et Robinson, J.D. (2017), *Moving from Novice to Expertise and Its Implications for Instruction*, Dans *American Journal of Pharmaceutical Education* 2017; 81 (9) Article 6065

Faculté de médecine
École d'orthophonie et d'audiologie

CENTRE DE
PÉDAGOGIE
UNIVERSITAIRE



Université
de Montréal