

CENTRE DE
PÉDAGOGIE
UNIVERSITAIRE



Université 
de Montréal

Demands de vérification et de consultation des évaluations

Guide à l'intention du corps enseignant

Trimestres automne 2020 - hiver 2021
02 octobre 2020

1. Mise en contexte

Le Règlement des études de 1^{er} cycle de même que le Règlement pédagogique des études supérieures et postdoctorales prévoient des modalités de vérification et de révision des évaluations. Le format à distance prévu aux trimestres d'automne et d'hiver ne changent pas l'application des règlements : les étudiants ont droit à la vérification de leurs évaluations. Ces règlements sont cohérents avec les bonnes pratiques qui permettent aux étudiants d'obtenir de la rétroaction à des fins de compréhension de leurs lacunes d'apprentissage. Ainsi, il importe de planifier les activités qui rendront possible la consultation des examens et travaux pour les étudiants et étudiantes. Les outils *Studium* et *Examsoft* (pour certaines facultés) offrent plusieurs fonctionnalités à cet effet. Le corps enseignant est donc invité à maximiser l'utilisation de tels outils.

Le présent document a pour objectif d'une part d'outiller les enseignants et enseignantes pour la réalisation d'activités de consultation des évaluations aux trimestre d'automne et d'hiver. D'autre part, le guide invite également les enseignants et enseignantes à mettre en place des mesures de rétroaction sur les évaluations du trimestre. Dans tous les cas, les mesures présentées permettent de :

- Maintenir le niveau de confiance des étudiants envers nos processus d'évaluation et leur sentiment d'équité;
- Favoriser les meilleures pratiques pédagogiques;
- Permettre aux enseignants d'offrir une rétroaction qui ajoutera une composante d'apprentissage pour les étudiants.

2. Activités de consultation/vérification des évaluations

Les outils en ligne tels *Studium* (et *Examsoft* pour certaines facultés) offrent des fonctionnalités qui permettent de planifier des activités qui facilitent la consultation en ligne des examens et des travaux. Quelques informations utiles pour *Studium* :

- L'activité « Devoir » permet également de donner un accès contrôlé à la consultation d'une évaluation aux étudiants et étudiantes d'un groupe. Pour en savoir davantage :

Studium [Section Devoir](#) > *Retourner de la rétroaction aux étudiants* >
Permettre à un étudiant de consulter ses résultats en situation contrôlée

- L'activité « Test », bien que la correction des questions à choix unique ou multiples se fasse automatiquement par *Studium*, il est possible de permettre une consultation des résultats sur ces questions par les étudiants.

Studium [Section Test](#) > *Permettre à un étudiant de consulter ses résultats*

L'enseignant peut contrôler les demandes de vérification à l'aide des options de relecture :



Il est important qu'aucune option ne soit cochée dans les colonnes *Immédiatement après la tentative* et *Plus tard*, alors que le test est encore ouvert. Après la fermeture du test, l'enseignant peut activer les options à l'exception de *la Réponse juste* pour ne pas indiquer à l'étudiant la bonne réponse lorsqu'elle n'était pas *répondue et ainsi limiter les risques de plagiat pour les cohortes suivantes*.

Activité Test ou Devoir

Il est important de masquer son activité (examen) à la fermeture de la période d'évaluation. L'enseignant doit s'assurer qu'un groupe est créé pour chacune des activités d'évaluation dans son cours et modifier les restrictions d'accès à l'activité d'examen pour limiter les accès aux étudiants inscrits dans ce groupe. À la demande, il pourra ajouter un étudiant ou une étudiante dans ce groupe (exemple de nom de groupe : *vérification-Nom_activité*) et donner accès aux travaux pour vérification. Dès que la période de vérification est échue, simplement retirer la personne du groupe.

3. Mesures de rétroaction sur les évaluations

La rétroaction sur les évaluations permet de fournir aux étudiant et étudiantes un maximum d'informations leur permettant d'envisager ou non une demande de révision de leurs évaluations en plus d'être un moyen d'apprentissage pour eux. *Stadium* offre tout ce qu'il faut autant pour des rétroactions individuelles que de groupes, quel que soit le format de l'évaluation : enregistrement et diffusion d'une rétroaction individuelle ou de groupe, annotations de travaux, etc. Il est également possible de créer une activité Forum pour donner de la rétroaction à toute la cohorte. La rétroaction demeure une pratique pédagogique souhaitable

Rétroaction de groupe – Mise en place d'un forum : Si l'enseignant ou l'enseignante le souhaite, l'utilisation d'un forum permet de répondre aux questions ponctuelles des étudiants, dans un intérêt collectif de fournir un maximum d'informations.

Stadium

[Créer et paramétrer un forum](#)

Rétroaction de groupe – Vidéo Zoom : Deux formats de rétroaction sont possibles. L'enseignant ou l'enseignante peut **réaliser un enregistrement vidéo Zoom** qu'il ou elle rend disponible aux étudiants. L'enseignant ou l'enseignante peut aussi planifier une **séance de rétroaction vidéo Zoom synchrone**.



[Zoom - Enregistrer et diffuser](#)

Quelques **conseils complémentaires** en vue d'une meilleure préparation de la séance de rétroaction de groupe qu'elle soit synchrone ou asynchrone:

- La présence d'un auxiliaire d'enseignement qui agit comme interlocuteur pour l'enseignant ou l'enseignante va créer un échange dynamique sur les questions d'évaluation;
- Activer l'option de salle d'attente pour contrôler l'accès à votre séance de rétroaction
- Pour les questions à choix unique ou multiples :
 - Il est peut-être moins utile d'insister sur les réponses des étudiants et étudiantes pour les questions ayant été réussies à plus de 75%;
 - Il est très pertinent d'informer les étudiants des questions qui ont été retirées en raison d'un taux d'échec très élevé (p. ex un taux d'échec supérieur à 75%) et qui ne contribuent pas à la note finale;
 - Regrouper les questions par thématiques et faire une rétroaction sur les éléments de réponses attendus.
- Pour les questions à développement :
 - Pour les questions bien réussies, par exemple par plus de 75% des étudiants, il n'est pas nécessaire de revenir en détail sur le contenu des réponses mais davantage d'une façon générale;
 - Donner, question par question et particulièrement pour les questions moins bien comprises, des exemples de réponses ayant donné lieu à un pointage minimal, intermédiaire et maximal en faisant une narration des éléments de réponse attendus. L'utilisation de réponses réelles d'étudiants (sans révéler leur identité) peut s'avérer très utile.

Rétroaction individuelle – évaluation de type « Devoir » : La rétroaction individuelle peut se faire pour les questions d'examens à développement et pour les travaux en utilisant l'activité de type « Devoir » sur *Studium*. Par ailleurs, la soumission des travaux par les étudiants et étudiantes en format PDF facilite leur correction subséquente à plusieurs égards dont celui de la rétroaction;

Studium [Recueillir des travaux numériques de mes étudiants](#)

Rétroaction individuelle – vérification de l'examen par l'étudiant : Sachez que vous pouvez donner accès à leur réponse et au corrigé sans pour autant donner copie des questions. Il vous suffit, pour cela, de suivre cette procédure suivante .

[Tutoriel pour télécharger les réponses d'examens de vos étudiants](#)



L'activité « Devoir » offre plusieurs modalités de rétroaction personnalisée sur une évaluation, que ce soit par l'annotation de commentaires en ligne ou un retour à l'étudiant en mode audio ou vidéo. Pour en savoir davantage :

Stadium

[Section Devoir](#) > *Retourner de la rétroaction aux étudiants > Rétroaction par commentaires en ligne et/ou audio et vidéo*

