

**Centre de pédagogie universitaire | Université de Montréal**

**28 mai 2025**

Scénario pédagogique | **Utiliser l'IA générative (IAg) pour les tâches pédagogiques en enseignement supérieur**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No de version | Date  *Format AAAA-MM-JJ* | Contribution  *NOM, prénom* | Notes  *Exemples : recherche, rédaction, conception, relecture, etc.* |
| V1 | 2025-05-28 | SEYE, Marie | Conception |
| V1 | 2025-05-28 | GIRARD, Gabrielle | Conception |

**Note sur la licence CC-BY**

C’est dans un esprit de partage et de collaboration que nous rendons cette ressource disponible à la communauté de l’enseignement supérieur. Vous pouvez l’adapter ou la modifier selon vos besoins, à condition de ne pas en faire un usage commercial, en indiquant que votre œuvre est une version adaptée ou modifiée de celle-ci, et en la diffusant sous la même licence CC BY-NC-SA.

Scénario pédagogique | Utiliser l'IA générative (IAg) pour les tâches pédagogiques en enseignement supérieur

# Information de base sur la formation

|  |  |
| --- | --- |
| Titre de la formation : Utiliser l'IA générative (IAg) pour les tâches pédagogiques en enseignement supérieur | |
| Mots clés | Pédagogie collégiale et universitaire, Intelligence artificielle générative, Cas d’usages |
| Mode d’enseignement | À distance synchrone |
| Durée | 2 heures |
| Nombre de participants | Maximum 40 |

# Déroulement de la séance de formation

| Découpage de la séance | Durée - horaire | Activités | | Ressources ou matériel requis |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Personne formatrice[[1]](#footnote-2) | Personnes apprenantes |
| Introduction et présentation des objectifs et du plan de la présentation | 15 min | * **Diapo 2.** Souhaiter la bienvenue et remercier les personnes participantes pour leur présence. * **Diapo 3.** Lancer deux questions interactives sur Wooclap :   1. *Quel est votre métier ?* — les réponses seront affichées sous forme de nuage de mots.   2. *L’intelligence artificielle représente-t-elle, selon vous, un risque pour l’apprentissage ou, au contraire, une opportunité d’amélioration ?* — les réponses seront positionnées sur une ligne graduée. * **Diapo 4.** Énoncer les objectifs d’apprentissage et les intentions pédagogiques dont ils découlent, détaillés en note de bas de page de la diapositive. * **Diapo 5.** Énoncer le plan de la présentation * **Diapo 6.** Contextualiser la formation. Expliquer que le Centre de pédagogie universitaire de l’Université de Montréal a réalisé une collecte d’usages judicieux de l’intelligence artificielle générative (IAg) pour les tâches pédagogiques en enseignement supérieur. Ces usages sont présentés sous forme de fiches à sélectionner puis à reproduire.   Présenter l’exemple de fiche, détaillée en note de bas de page de la diapositive.   * **Diapo 7.** Expliciter chaque étape de la démarche d’intégration d’un usage à la lumière du contexte de l’établissement des participants. | * Écoutent * Participent au Wooclap | * Diaporama PowerPoint * Wooclap (ou autre outil de vote en ligne) |
| Activité brise-glace | 10 | * **Diapo 8.** Lancer une question interactive sur Wooclap :   « *C’est quoi judicieux* ? » — les réponses seront affichées sous forme de réponse ouverte.  Présenter très brièvement les éléments essentiels, détaillés en note de bas de page de la diapositive. | * Écoutent * Participent au Wooclap | * Diaporama Powerpoint * Wooclap |
| Atelier de tests et d’exploration | 30 min | * **Diapo 10.** Présenter oralement l’activité et projeter la *Fiche activité apprenante*   Indiquer les 4 usages sélectionnés et l’outil d’IAg recommandé pour l’activité. Toutefois, informer les personnes participantes que l’usage d’un autre outil d’IAg est possible, à condition que cet outil possède les fonctionnalités nécessaires pour réaliser le cas d’usage. Une explication sur la signification des icônes de fonctionnalité se trouvant sur la barre d’outils de la page 2 de la fiche d’usage, est essentielle.  Selon le nombre de personnes inscrites, former 4 ou 8 groupes de travail (salles de répartition). Au total, 4 cas d’usage seront abordés ; si 8 groupes sont formés, deux groupes travailleront sur le même cas.  S’assurer qu’il n’y a pas de questions avant de lancer l’activité et d’envoyer les personnes participantes dans leur groupe de répartition.  Visiter successivement les groupes pour les accompagner au besoin. | * Chaque équipe teste l’usage qui lui a été attribué en utilisant la Fiche apprenante et l’outil d’IAg recommandé. L’usage d’un autre outil d’IAg est possible, si désiré. * Chaque équipe discute de l’usage qui lui a été attribué, de son potentiel, des risques associés et de sa faisabilité. * Chaque équipe complète le Wooclap avec les points clés issus de leurs échanges durant l’activité. | * Diaporama Powerpoint * Usages sélectionnés pour la formation : À remplir par la personne formatrice * 4 fiches apprenantes, une par usage * Wooclap * Outil d’IAg : À remplir par la personne formatrice |
| Retour de l’atelier | 25 min | * **Diapo 11.** Faire un retour sur l’expérience vécue et discussion sur les points soulevés à partir des réponses données par les équipes sur Wooclap. | * Échangent avec les pairs et la personne formatrice | * Diaporama Powerpoint |
| Échanges autour des usages du guide | 35 min | * **Diapo 13.** Expliquer la structure du guide en présentant les différentes composantes de la pratique pédagogique (planification, conception, évaluation et intervention). * **Diapos 14 à 17.** Présenter brièvement les usages associés à chacune des composantes.   Animer une discussion ouverte en répondant aux questions portant sur les usages présentés et approfondir certains usages si nécessaire.  En l’absence de questions, engager la discussion en interrogeant les personnes participantes sur la faisabilité d’intégrer ces pratiques dans leur contexte ou établissement, les usages qu’ils envisageraient de tester en priorité, et/ou les inviter à partager leur perception des avantages et des limites. | * Écoutent * Posent des questions, répondent, témoignent et interviennent | * Diaporama Powerpoint |
| Conclusion | 5 min | * **Diapo 18.** Faire le lien avec Le *Guide d’usages de l’intelligence artificielle générative (IAg) pour les tâches pédagogiques en enseignement supérieur* et indiquer où le consulter : mettre le lien dans la boîte de clavardage. Inviter les personnes participantes à explorer les usages du guide et procéder à la même réflexion.   Recueillir avec un sondage ou à l’oral les rétroactions des personnes participantes pour améliorer la formation.  Remercier les personnes présentes pour leur participation. | * Écoutent | * Diaporama Powerpoint * Site web du CPU * Sondage de rétroaction |

1. Si vous êtes plus d’une personne à offrir la formation, vous pouvez indiquer qui fait quoi dans cette colonne. [↑](#footnote-ref-2)