# Le plan de cours numérique

# Quoi?

Le plan de cours numérique intégrant les principes de la CUA.

# Pourquoi?

Le plan de cours numérique intégrant les principes de la CUA est une ressource interactive permettant d’enrichir un plan de cours en améliorant l’accessibilité de son contenu et en explicitant le parcours d’apprentissage.

Le plan de cours numérique vise à diffuser l’information habituelle d’un plan de cours

(Portrait des objectifs/compétences du cours, des évaluations, des approches pédagogiques, du matériel didactique, des références bibliographiques pertinentes, etc.) en favorisant une plus grande accessibilité, par la possibilité :

* d’y intégrer des hyperliens vers des références en accès libre,
* en facilitant l’usage de différentes fonctions d’aide (ex. fonction de synthèse vocale),
* en explicitant clairement les attentes de l’enseignant et les ressources mises à la disposition de l’étudiant par l’institution pour favoriser son parcours d’apprentissage.

# Comment?

* Le plan de cours numérique fera ressortir une variété de moyens pédagogiques mis en œuvre pour réaliser les apprentissages visés, ,une offre de différentes modalités d’évaluation , explicitera les règles spécifiques et générales de fonctionnement du cours, la disponibilité de l’enseignant.
* Le plan de cours numérique respectera les principes d’accessibilité pour un document numérique (<http://www.w3.org/WAI/gettingstarted/tips/>)

# Quels principes de la CUA ?

## I. Fournir plusieurs moyens de représentation

### 1. Offrir diverses options sur le plan de la perception

#### 1.1. Offrir des moyens de personnaliser la présentation des renseignements :

Le plan de cours numérique permet une présentation souple et adaptable des renseignements, par exemple en offrant la possibilité d’agrandir la taille du texte, de changer la police, de recourir à la synthèse vocale, etc.

### 2. Offrir diverses options sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles

#### 2.3. Soutenir le décodage d’un texte, d’une notation mathématique et de symboles :

Le plan de cours numérique offre la possibilité de soutenir le décodage du texte en permettant par exemple l’utilisation d’un logiciel de synthèse vocale.

#### 2.5. Illustrer à l’aide de nombreux supports :

Le plan de cours numérique offre une représentation visuelle potentiellement diversifiée des mêmes informations, par exemple avec un texte continu, des points de forme, des schémas, des cartes mentales ou des illustrations.

## III. Fournir plusieurs moyens d’engagement

#### 9.1 Promouvoir les attentes et les idées qui optimisent la motivation.

# Contexte d’utilisation

Cours en présentiel, cours hybride, cours en ligne

# Exemples d’applications pédagogiques

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mesures nécessitant :  Peu de Temps  Peu d’Argent  Peu de Matériel | Mesures nécessitant :  Temps  Argent  Matériel | Mesures nécessitant :  Plus de Temps  Plus d’Argent  Plus de Matériel |
| Numérisation du plan de cours | Plan de cours enrichi | Plan de cours personnalisable |
| Envoyer le plan de cours en version numérique par courriel, en présentant au moins les principales références et ressources disponibles avec des hyperliens. | Intégrer le plan de cours dans l’environnement numérique d’apprentissage (ex. Google sites, Moodle, Léa, etc.) en incluant des liens pertinents vers des ressources de l’établissement.  Varier les modes d’édition des informations (texte- tableaux- cartes conceptuelles- images) : | Développer un plan de cours en ligne qui présente une biographie de l’enseignant, une capsule vidéo de présentation de l’enseignant, avec une interface «design » et des ressources d’enrichissement liées au cours.  Utiliser des balises dans le document pour faciliter la synthèse vocale.  Offrir le plan de cours dans un format flexible permettant aux étudiants de modifier à leur convenance les fonctions perceptives telles que :  La taille du texte, des images et des graphiques.  Le contraste entre le contenu et l’arrière-plan.  Les couleurs utilisées pour faire ressortir les informations et les notions importantes.  La police utilisée pour l’impression. |

**Plan de cours numérique homothétique\***

**Budget dédié**

**Plan de cours numérique personnalisable**

**Peu de ressources**

Schéma représentant le niveau d’intégration des ressources numériques et des normes d’accessibilité au plan de cours en fonction des ressources disponibles. (Inspiré de Le Tableau, Vol. 4, Numéro 6, 2015).

\* Numérisation de la version papier du plan de cours (Document Word ou PDF sans fonction particulière).

**Intégration de ressources numériques et des normes d’accessibilité**

**Ressources disponibles**

**Contenu modulable et**

**adaptable en temps réel**

**Plan de cours numérique enrichi**

**Contenu figé**

# Points forts et points faibles de l’expérience

|  |  |
| --- | --- |
| Avantages anticipés | Inconvénients potentiels |
| Toutes les informations sont accessibles en tout temps et à toute heure. | Le risque de surcharge informationnelle étroitement lié au développement et à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. |
| S’il est mis en ligne avant la première séance, les étudiants pourront le consulter et, le cas échéant, demander des éclaircissements à l’enseignant. | Le risque de fracture numérique : ce risque est inhérent à l’usage des technologies de l’information et de la communication (TIC). Il peut être d’ordre technologique lié à l’équipement, infrastructures, ou lié à l’utilisateur et à l’usage qu’il fait des TIC([[1]](#footnote-1), [[2]](#footnote-2)). |

* Les ressources - textes et images - peuvent être grossies, mais il est important de prévoir des documents en Word ([*https://support.office.com/fr-fr/article/rendre-vos-documents-word-accessibles-aux-personnes-atteintes-de-handicaps-d9bf3683-87ac-47ea-b91a-78dcacb3c66d*](https://support.office.com/fr-fr/article/rendre-vos-documents-word-accessibles-aux-personnes-atteintes-de-handicaps-d9bf3683-87ac-47ea-b91a-78dcacb3c66d)) ou en PDF accessible ([*https://support.office.com/fr-fr/article/Cr%C3%A9er-des-fichiers-PDF-accessibles-064625e0-56ea-4e16-ad71-3aa33bb4b7ed?CorrelationId=783a92cb-9edf-444f-bef7-387f0a74abb8&ui=fr-FR&rs=fr-CA&ad=CA*](https://support.office.com/fr-fr/article/Cr%C3%A9er-des-fichiers-PDF-accessibles-064625e0-56ea-4e16-ad71-3aa33bb4b7ed?CorrelationId=783a92cb-9edf-444f-bef7-387f0a74abb8&ui=fr-FR&rs=fr-CA&ad=CA)).
* Il est possible de vérifier l’accessibilité du document pdf ([*http://www.access-for-all.ch/en/pdf-lab/pdf-accessibility-checker-pac.html*](http://www.access-for-all.ch/en/pdf-lab/pdf-accessibility-checker-pac.html)) et d’inclure des descriptions alternatives des images incluses dans le document ([*https://support.office.com/fr-fr/article/ajouter-du-texte-de-remplacement-%C3%A0-une-forme-une-image-un-graphique-un-graphique-smartart-ou-un-autre-objet-44989b2a-903c-4d9a-b742-6a75b451c669*](https://support.office.com/fr-fr/article/ajouter-du-texte-de-remplacement-%C3%A0-une-forme-une-image-un-graphique-un-graphique-smartart-ou-un-autre-objet-44989b2a-903c-4d9a-b742-6a75b451c669)).
* Il est également important de s’assurer de la lisibilité du texte et du contraste des éléments visuels (<https://www.paciellogroup.com/resources/contrastanalyser/>).

# Autres ressources

Le plan de cours : témoin de l’alignement pédagogique

<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/le-tableau/publications-2014/vol3-no7-le-plan-de-cours-temoin-de-lalignement-pedagogique-dun-cours>

Site du portail du soutien à la pédagogie universitaire du réseau de l’Université du Québec, page consultée le 17 décembre 2014.

Une présentation très claire des intentions fondamentales d’un bon plan de cours.

1. Rallet Alain, Rochelandet Fabrice, « La fracture numérique : une faille sans fondement ? », *Réseaux* 5/2004 (n° 127-128) , p. 19-54. URL : [www.cairn.info/revue-reseaux-2004-5-page-19.htm](http://www.cairn.info/revue-reseaux-2004-5-page-19.htm). DOI : [10.3917/res.127.0019](http://dx.doi.org/10.3917/res.127.0019). [↑](#footnote-ref-1)
2. Ben Youssef Adel, « Les quatre dimensions de la fracture numérique. », *Réseaux* 5/2004 (n° 127-128) , p. 181-209. URL : [www.cairn.info/revue-reseaux-2004-5-page-181.htm](http://www.cairn.info/revue-reseaux-2004-5-page-181.htm). DOI : [10.3917/res.127.0181](http://dx.doi.org/10.3917/res.127.0181). [↑](#footnote-ref-2)