



Catalogue de formations CPU – Hiver 2021

Description des formations

CENTRE DE
PÉDAGOGIE
UNIVERSITAIRE



Université 
de Montréal

Table des matières

1^{er} bloc – Planification (Semaine 1, 2 et 3)	3
Planifier sa première séance de cours à distance.....	3
Initiation à la conception de vidéos pédagogiques.....	4
Adopter des principes d'enseignement efficace en présentiel et à distance.....	5
Gestion et diffusion de vidéos grâce à Ensemble vidéo.....	6
Le S & F Show.....	7
Comment configurer un carnet de notes simple et facile à comprendre et à utiliser ?.....	8
S'initier à l'apprentissage actif avec la classe inversée.....	9
Gérer les imprévus techniques durant une séance à distance et lors des examens en ligne.....	10
Les défis du passage à la formation à distance en contexte de crise : tirer parti des expériences passées pour adapter notre enseignement.....	11
Créer des diaporamas favorisant l'apprentissage.....	12
2^e bloc – Prestation (Semaine 4)	13
Activer les neurones des étudiant(e)s en dynamisant ses exposés.....	13
La communauté d'apprentissage dans un contexte d'enseignement à distance.....	14
Les enjeux de l'encadrement aux cycles supérieurs à distance, en temps de pandémie.....	15
3^e bloc – Évaluation (Semaine 5, 6 et 7)	17
Utiliser la banque de questions dans StudiUM.....	17
Évaluation des apprentissages : quelles sont les solutions numériques ?.....	18
Utiliser les fonctions d'évaluation dans StudiUM.....	19
Faciliter la gestion des examens en prévenant le plagiat grâce à des stratégies de sensibilisation.....	20
Cybersécurité et cyberharcèlement.....	22
Comment fournir et recevoir des rétroactions en utilisant StudiUM?.....	23
Le S & F Show.....	24
4^e bloc – Prestation (Semaine 8)	25
Gérer les questions et les commentaires des étudiants dans zoom.....	25
5^e bloc – Enseignement asynchrone (et synchrone) (Semaine 9)	26
Les cours hybrides : articuler ensemble des contenus synchrones et asynchrones pour bonifier son enseignement.....	26
Classe inversée à distance : est-ce vraiment possible ?.....	27
Élaborer des activités H5P - Partie I.....	28
Élaborer des activités H5P - Partie II.....	29
OBS Studio : un outil d'enregistrement captivant.....	30
OBS Studio : un outil de scénarisation pour dynamiser vos cours.....	31
6^e bloc – Prestation (Semaine 10)	32
Pratiques inclusives en formation à distance.....	32
Développer la capacité d'autoévaluation des étudiant(e)s.....	33
7^e bloc – Évaluation (Semaine 11, 12 et 13)	34
Développer une bonne approche d'évaluation en ligne avec StudiUM.....	34
Rédiger des questions à développement.....	36
Le S & F Show.....	37
Concevoir des grilles d'évaluation.....	38
Rédiger des questions QCM.....	39
Adopter de bonnes pratiques de rétroaction.....	40
Corriger plus efficacement grâce à StudiUM : Grille d'évaluation et annotation PDF.....	41
8^e bloc – Planification (Semaine 14, 15 et pré-trimestre d'été)	42
Adapter son enseignement à la formation multimodale.....	42

L'IA pour faciliter son enseignement au XX^{ie} siècle	44
Gestion de l'agenda pour l'équilibre de la vie	46
Différentes méthodes pédagogiques pour enseigner à distance : présentation d'outils et d'exemples concrets	47
Déterminer ses objectifs pour mieux cibler ses activités.....	48
Planifier sa première séance de cours à distance.....	49
Le S & F Show.....	50
Favoriser la motivation des étudiant(e)s à distance : principes et stratégies pédagogiques	51

1^{er} bloc – Planification (Semaine 1, 2 et 3)

PLANIFIER SA PREMIERE SEANCE DE COURS A DISTANCE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Qu'il s'agisse d'une première séance de cours offerte de manière synchrone ou d'une première activité asynchrone, votre séance d'introduction donne le ton à votre cours à distance. Il importe donc de planifier soigneusement cette « première ».

Cette formation vise à cibler les éléments essentiels à prendre en compte pour la rédaction du plan de la première séance de cours. Les participant(e)s seront appelé(e)s à sélectionner les activités d'ouverture et de fermeture de la séance d'introduction de leur cours en tenant compte des bonnes pratiques liées à l'enseignement à distance. Des outils d'aide à la réflexion ainsi que des gabarits seront fournis aux participant(e)s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Cibler les éléments essentiels à prendre en compte pour la rédaction du plan de la première séance de cours
- Entamer ou valider, selon le cas, la sélection des activités d'ouverture et de fermeture de la séance d'introduction de votre cours

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Julie Verdy, Conseillère pédagogique, CPU
- Mohamed Ali Benali, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Mercredi, 6 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

INITIATION A LA CONCEPTION DE VIDEOS PEDAGOGIQUES

DESCRIPTION SOMMAIRE

Introduction aux méthodes, aux stratégies et aux outils pour concevoir vos vidéos pédagogiques selon vos besoins et votre contexte.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Connaître les outils de captation, d'édition et de diffusion vidéo à votre disposition
- Choisir le meilleur outil de captation et d'édition vidéo selon vos besoins et votre contexte
- Appliquer les stratégies et méthodes techniques et pédagogiques de base pour la conception de vidéos pédagogiques

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- François Lemieux-Charpentier, Conseiller pédagogique, CPU
- Fabien Brinjean, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Jeudi, 7 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

ADOPTER DES PRINCIPES D'ENSEIGNEMENT EFFICACE EN PRESENTIEL ET A DISTANCE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Faire vivre aux étudiants une meilleure expérience universitaire est le leitmotiv de tous les bons enseignant(e)s, mais par où commencer ? Et comment faire dans le contexte actuel de formation à distance ? Les principes que nous verrons durant cet atelier peuvent constituer un ensemble de lignes directrices qui vous aideront à répondre à ces questions.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Examiner le potentiel des sept principes d'une pratique pédagogique efficace
- Analyser la place des sept principes dans son enseignement
- Générer des idées nouvelles pour assurer la mise en action des sept principes

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATRICE

- Mohamed Ali Benali, Conseiller pédagogique, CPU
- Julie Verdy, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Lundi, 11 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

GESTION ET DIFFUSION DE VIDEOS GRACE A ENSEMBLE VIDEO

DESCRIPTION SOMMAIRE

Comment utiliser la plateforme institutionnelle Ensemble vidéo pour déposer, sécuriser et diffuser vos vidéos. Les fonctions avancées d'Ensemble vidéo seront aussi abordées: chapitrage et annotation de vos vidéos, listes de lectures, zone de dépôt, questionnaire vidéo, etc.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Déposer, sécuriser et diffuser une vidéo avec Ensemble vidéo
- S'approprier les fonctions avancées d'Ensemble vidéo

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- François Lemieux-Charpentier, Conseiller pédagogique, CPU
- Fabien Brinjean, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Jeudi, 14 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

LE S & F SHOW

DESCRIPTION SOMMAIRE

Le contexte actuel de l'enseignement à distance tend à accentuer la distanciation entre les membres de la communauté universitaire et l'absence de partage des nouvelles pratiques pédagogiques. Pour contrer cette tendance, l'émission vise à familiariser la communauté universitaire aux bonnes pratiques pédagogiques de ses membres. Différent(e)s intervenant(e)s seront invité(e)s à présenter et à discuter de leur pratique pédagogique (selon la thématique). Nous discuterons de cas didactiques, d'outils utilisés, de leur fonctionnement et des expériences vécues par les étudiant(e)s. Les thématiques présentées découleront des besoins (questions, problématiques, etc.) de la communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Décloisonner les bonnes pratiques pédagogiques pour la communauté universitaire
- Rendre accessibles les bonnes pratiques pédagogiques de la communauté universitaire
- Favoriser les échanges entre les membres de la communauté universitaire sur leurs pratiques pédagogiques
- Offrir des pistes de solutions aux problématiques pédagogiques par l'entremise des intervenant(e)s

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEURS

- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU
- Florent Michelot, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Vendredi, 15 janvier 2021, 9 h à 10 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

COMMENT CONFIGURER UN CARNET DE NOTES SIMPLE ET FACILE A COMPRENDRE ET A UTILISER ?

DESCRIPTION SOMMAIRE

Ce webinar vise à familiariser le personnel enseignant avec un usage simple du carnet de notes et à encourager son usage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Savoir créer des catégories et des éléments d'évaluation
- Connaître les activités dont la note se transfère dans le carnet de notes
- Comprendre le concept de coefficient

PRÉALABLES

- S/O

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Farzin Gazerani, Conseiller pédagogique, CPU
- André Laflamme, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Vendredi, 15 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

S'INITIER A L'APPRENTISSAGE ACTIF AVEC LA CLASSE INVERSEE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Dans cet atelier, nous traiterons de la classe inversée. Il s'agit d'une méthode de pédagogie active dans laquelle les cours et les devoirs à faire à la maison sont inversés dans leur ordre de déroulement chronologique : des capsules vidéo des cours sont visionnées par les étudiant(e)s avant la séance en classe et le temps de classe est consacré aux exercices, aux projets ou aux discussions.

Pourquoi et comment appliquer ce modèle ? Qu'apporterait la classe inversée à la pratique d'enseignement et à l'apprentissage des étudiant(e)s ? Comment s'assurer que les étudiant(e)s réalisent les activités requises en dehors de la classe ? Nous tenterons de répondre à ces questions. L'objectif étant de partir de vos préoccupations pour vous initier au modèle de la classe inversée.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Connaître les applications possibles de la classe inversée
- Connaître les exigences et limites de la classe inversée

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Mohamed Ali A. Benali, Conseiller pédagogique, CPU
- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Lundi, 18 janvier, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

GERER LES IMPREVUS TECHNIQUES DURANT UNE SEANCE A DISTANCE ET LORS DES EXAMENS EN LIGNE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Cet atelier d'une heure quinze consiste à vous donner des conseils et des outils pour mieux faire face aux problèmes techniques et pannes possibles pendant vos séances de cours.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Préparer l'enseignant(e) à mieux faire face aux différents imprévus lors des séances de cours
- Contribuer à diminuer l'anxiété que peuvent générer les problèmes technologiques rencontrés

PRÉALABLES

- Identifier des craintes appréhendées avec l'utilisation des technologies et les solutions envisageables
- Noter des situations-problèmes vécues avec différentes technologies et les solutions apportées

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 15

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR ET FORMATRICE

- Mohamed Ali A. Benali, Conseiller pédagogique, CPU
- Elaine Charette, Conseillère pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Mardi, 19 janvier 2021, 12 h à 13 h 15

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

LES DEFIS DU PASSAGE A LA FORMATION A DISTANCE EN CONTEXTE DE CRISE : TIRER PARTI DES EXPERIENCES PASSES POUR ADAPTER NOTRE ENSEIGNEMENT

DESCRIPTION SOMMAIRE

Pour beaucoup d'enseignant(e)s, la crise sanitaire a permis de révéler de nombreux défis qui influencent la relation pédagogique. Que l'on porte notre regard sur l'enseignant(e), l'étudiant(e) ou les contenus, chacun de ces pôles est en fait largement influencé par la mise en œuvre de formation (en tout ou partie) à distance (Kebritchi et al., 2017). Par exemple, l'étudiant(e) se sentira davantage isolé et son « identité » d'apprenant(e) en sera bouleversée; du côté de l'enseignant(e), son rôle et son style d'enseignement seront impactés. Si la recherche nous permet d'identifier les défis du passage à la FAD qui résultent du confinement (p. ex. Rannastu-Avalos, 2020), des expériences passées nous permettent d'anticiper plus largement les réponses aux opportunités et difficultés relatives aux transitions rapides à la FAD (Dhawan, 2020). Cette formation permettra donc de situer la relation pédagogique actuelle au regard de ces expériences et de bâtir quelques solutions pour vos cours.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les intentions de cette formation sont de vous amener à :

- prendre connaissance de l'influence de la FAD sur la relation pédagogique
- mobiliser des stratégies déjà éprouvées pour adapter sa pratique d'enseignement

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR

- Florent Michelot, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Mercredi, 20 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

CREER DES DIAPORAMAS FAVORISANT L'APPRENTISSAGE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette formation s'intéresse à la valeur ajoutée des diaporamas en contexte d'enseignement. Elle offre une série de principes et de règles qui vous permettront d'ajuster vos diaporamas de façon à les rendre encore plus accessibles et plus utiles aux apprentissages. La formation présente également le gabarit de diaporama PowerPoint que le CPU met à votre disposition.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Clarifier les intentions pédagogiques de ses diaporamas
- Cibler les améliorations pouvant être apportées à ses diaporamas en fonction des différents principes et règles présentés

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 15

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICES

- Guylaine Gauthier, Conseillère pédagogique, CPU
- Mélodie Avena, Conceptrice en médiatisation, CPU

DATE, HEURE

- Vendredi, 22 janvier 2021, 12 h à 13 h 15

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

2^e bloc – Prestation (Semaine 4)

ACTIVER LES NEURONES DES ETUDIANT(E)S EN DYNAMISANT SES EXPOSES

DESCRIPTION SOMMAIRE

Qu'est-ce que l'apprentissage et quelles sont les stratégies qui le favorisent d'après les recherches des dernières années en neuroscience ? Que demander à nos étudiant(e)s de faire pour aller dans ce sens ? Quels sont les neuromythes les plus tenaces en éducation ? En d'autres termes, que devrions-nous éviter pour que les apprentissages soient efficaces.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Prendre connaissance des dernières découvertes sur l'apprentissage
- Se sensibiliser aux neuromythes en éducation
- Considérer les différentes stratégies d'apprentissage efficaces à appliquer

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/ COANIMATRICE

- Éline Charette, Conseillère pédagogique, CPU
- Guylaine Gauthier, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Lundi, 25 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

LA COMMUNAUTE D'APPRENTISSAGE DANS UN CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT A DISTANCE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Dans un contexte d'enseignement à distance, il est particulièrement difficile de développer une communauté d'apprentissage, soit un espace de collaboration entre les étudiant(e)s mais aussi entre les étudiant(e)s et leur enseignant(e).

Il est important d'une part de considérer l'importance du sentiment d'appartenance à cette communauté, puis d'autre part entrevoir les moyens à notre disposition pour la valoriser dans un contexte où les relations et interactions sociales sont mises à mal, essentiellement dépendantes d'espaces numériques. L'engagement des étudiant(e)s dans un programme d'études tout comme leurs résultats académiques sont en jeu.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Identifier les enjeux de la communauté d'apprentissage
- Utiliser des approches pédagogiques et des outils favorisant la collaboration

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Fabien Brinjean, Conseiller pédagogique, CPU
- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Mercredi, 27 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

LES ENJEUX DE L'ENCADREMENT AUX CYCLES SUPERIEURS A DISTANCE, EN TEMPS DE PANDEMIE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Organisé de concert entre les ESP et le CPU, cet atelier consiste à prendre la mesure des enjeux relatifs aux études supérieures et à l'encadrement dans le contexte de la pandémie actuelle et de la formation à distance. Outre quelques aspects théoriques, des échanges sous forme de communauté de pratique auront lieu et des pistes de solution seront éventuellement proposées aux participant(e)s.

OBJECTIF GENERAL (INTENTIONS) :

Dans le contexte de la pandémie actuelle et de la FAD :

- Mieux saisir les enjeux actuels des étudiant(e)s aux cycles supérieurs
- Réfléchir à des solutions applicables pour mieux encadrer les étudiant(e)s aux cycles supérieurs

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de cet atelier, les participant(e)s seront en mesure de :

- Décrire de bonnes pratiques pour favoriser un encadrement de qualité, dans le contexte actuel (FAD et pandémie)
- Appliquer des solutions à différents problèmes liés à l'encadrement dans le contexte actuel (FAD et pandémie)

PRÉALABLES

Dans le contexte actuel :

- Avoir cerné en amont une ou des problématiques rencontrées dans l'encadrement de vos étudiant(e)s aux cycles supérieurs
- Avoir réfléchi à des pistes de solutions possibles pour gérer la ou les problématiques rencontrées
- Avoir réfléchi à des questions que vous aimeriez aborder avec vos collègues lors de cet atelier, en lien avec la ou les problématiques rencontrées

CLIENTÈLE CIBLE

- Directrices et directeurs de recherche aux cycles supérieurs

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICES :

- Éline Charette, Conseillère pédagogique, CPU
- Sara Mathieu-Chartier, Cofondatrice et directrice générale Thèsez-vous, ESP

DATE, HEURE

- Jeudi, 28 janvier 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

3^e bloc – Évaluation (Semaine 5, 6 et 7)

UTILISER LA BANQUE DE QUESTIONS DANS STUDIUM

DESCRIPTION SOMMAIRE

Conception efficace d'un test en ligne avec StudiUM à partir de différents types de questions organisées dans une banque de questions et réutilisation d'une banque de questions.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Catégoriser des questions
- Créer et vérifier les questions et les réponses
- Créer un test à partir d'une banque de questions

PRÉALABLES

- Avoir l'intention de préparer un test dans StudiUM

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR / COANIMATRICE

- André Laflamme, Conseiller pédagogique, CPU
- Nathalie Chamlian, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Mercredi, 3 février 2021, 10 h 30 à 12 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES : QUELLES SONT LES SOLUTIONS NUMÉRIQUES ?

DESCRIPTION SOMMAIRE

Évaluer des apprentissages par une notation et une rétroaction efficace par la sélection pertinente de l'outil d'évaluation. Place de l'évaluation de l'autoévaluation, de l'évaluation par les pairs et de l'évaluation par concordance dans les stratégies d'évaluation. Utilisation des outils numériques StudiUM, cartes conceptuelles et cartes argumentatives, portfolio et télévotants TurningPoint comme instruments d'évaluation.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Évaluer des apprentissages de façon formative ou sommative avec un outil numérique
- Proposer à ses étudiant(e)s une rétroaction riche
- Varier les instruments liés à l'évaluation

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 2 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR

- André Laflamme, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Jeudi, 4 février 2021, 9 h 30 à 11 h 30

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

UTILISER LES FONCTIONS D'ÉVALUATION DANS STUDIUM

DESCRIPTION SOMMAIRE

Découvrir comment utiliser StudiUM pour évaluer les étudiant(e)s tout au long de la session.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Identifier les activités disponibles pour évaluer
- Créer des activités dont les travaux seront remis en ligne par les étudiant(e)s (activité Devoir)
- Créer des exercices autocorrigés (activité Test)
- Créer des groupes et groupements

PRÉALABLES

- Il est recommandé d'avoir suivi le Webinaire [StudiUM 101 : découvrir l'environnement numérique d'apprentissage](#) ou d'avoir déjà utilisé StudiUM de manière autonome.

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Yasmine Félix, Conseillère pédagogique, CPU
- André Laflamme, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Lundi, 8 février 2021, 10 h 30 à 12 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

FACILITER LA GESTION DES EXAMENS EN PREVENANT LE PLAGIAT GRACE A DES STRATEGIES DE SENNSIBILISATION

DESCRIPTION SOMMAIRE

Le passage à la formation à distance (FAD) soulève de nombreuses inquiétudes, particulièrement quant à la question des évaluations. Traitée comme jamais dans des médias grand public (p. ex. Dion-Viens, 2020b; Fortier, 2020 a, 2020 b; ICI Alberta, 2020; Poiré, 2020), la question des évaluations et du potentiel plagiat est symptomatique des bouleversements vécus et des nombreux défis que le passage, en tout ou partie, à la FAD a impliqués.

Si plusieurs mesures peuvent être adoptées pour adapter les examens en conséquence, il est aussi possible de former ses étudiant(e)s à manipuler correctement l'information en intégrant des activités de sensibilisation, par exemple quant aux droits d'auteur(trice)s et à la propriété intellectuelle. En effet, bien que la crise sanitaire ait soulevé la question du plagiat, il est important que les stratégies mises en place dans ce contexte puissent persister au-delà de ce dernier et qu'elles permettent de nous assurer que celles et ceux qui s'engagent dans le travail universitaire adoptent des normes qui préservent l'engagement d'intégrité académique (Gregory, 2020).

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les intentions de cette formation sont de vous amener à :

- prendre de conscience de la réalité du plagiat et de diverses formes d'atteinte à l'intégrité académique dans l'enseignement supérieur
- anticiper la gestion de cas d'atteinte à l'intégrité académique
- connaître de stratégies concrètes qui favoriseront la prise de conscience des étudiant(e)s

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEURS

- Florent Michelot, Conseiller pédagogique, CPU
- Jean-François Durnin, Bibliothécaire, Service des bibliothèques

DATE, HEURE

- Vendredi, 12 février 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

CYBERSECURITE ET CYBERHARCELEMENT

DESCRIPTION SOMMAIRE

Toute organisation dont les employé(e)s travaillent à distance peut être visée par des cybercriminels. Les universités sont à haut risque en raison de la pléthore de données personnelles, financières et intellectuelles qu'elles détiennent. Sans contrôle de sécurité disponibles au bureau, les travailleurs sont plus susceptibles de subir des attaques informatiques.

Dans le cadre de cette formation, vous recevrez des réponses aux questions suivantes : Comment identifier les risques liés à la communication en ligne ? Pourquoi est-il nécessaire de faire les mises à jour ? Quelles sont les pratiques simples et efficaces pour assurer notre sécurité informatique et celle de toute l'université ? Comment savoir si j'ai été cyberharcélé ?

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Actualiser et consolider ses pratiques en cybersécurité
- Reconnaître la fraude pour éviter d'en être victime
- Appliquer les bonnes pratiques pour s'assurer que l'information demeure privée et l'ordinateur reste exempt de logiciel malveillant
- Identifier le cyberharcèlement

PRÉALABLES

- S/O

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE

- Tetyana Tsomko, Conseillère pédagogique, CPU
- Invité(e) – À venir

DATE, HEURE

- Mardi, 16 février 2020, 13 h 30 à 15 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

COMMENT FOURNIR ET RECEVOIR DES RETROACTIONS EN UTILISANT STUDIUM?

DESCRIPTION SOMMAIRE

Ce webinaire a pour but de présenter les activités de StudiUM qui permettent de donner des rétroactions aux étudiant(e)s et d'en recevoir de leur part.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Savoir comment paramétrer les remises de devoir pour faciliter la rédaction des rétroactions
- Explorer une variété de rétroactions : écrite, audio et vidéo.
- Savoir paramétrer l'activité « enquête » pour recevoir une rétroaction d'étape de la part des étudiant(e)s.

PRÉALABLES

- S/O

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Farzin Gazerani, Conseiller pédagogique, CPU
- Frédéric Lapointe, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Jeudi, 18 février 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

LE S & F SHOW

DESCRIPTION SOMMAIRE

Le contexte actuel de l'enseignement à distance tend à accentuer la distanciation entre les membres de la communauté universitaire et l'absence de partage des nouvelles pratiques pédagogiques. Pour contrer cette tendance, l'émission vise à familiariser la communauté universitaire aux bonnes pratiques pédagogiques de ses membres. Différent(e)s intervenant(e)s seront invité(e)s à présenter et à discuter de leur pratique pédagogique (selon la thématique). Nous discuterons de cas didactiques, d'outils utilisés, de leur fonctionnement et des expériences vécues par les étudiant(e)s. Les thématiques présentées découleront des besoins (questions, problématiques, etc.) de la communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Décloisonner les bonnes pratiques pédagogiques pour la communauté universitaire
- Rendre accessibles les bonnes pratiques pédagogiques de la communauté universitaire
- Favoriser les échanges entre les membres de la communauté universitaire sur leurs pratiques pédagogiques
- Offrir des pistes de solutions aux problématiques pédagogiques par l'entremise des intervenant(e)s

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEURS

- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU
- Florent Michelot, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Vendredi, 19 février 2021, 9 h à 10 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

4^e bloc – Prestation (Semaine 8)

GERER LES QUESTIONS ET LES COMMENTAIRES DES ETUDIANTS DANS ZOOM

DESCRIPTION SOMMAIRE

L'environnement numérique d'apprentissage Zoom est un outil d'organisation de cours qui permet une communication optimale entre l'enseignant(e) et ses étudiant(e)s. La gestion des communications et ses suivis sont abordés dans cette formation.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Gérer les communications entre l'enseignant(e) et les étudiant(e)s dans une séance de cours

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Éline Charette, Conseillère pédagogique, CPU
- Mohamed A. Ali Benali, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Mardi, 23 février 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

5^e bloc – Enseignement asynchrone (et synchrone) (Semaine 9)

LES COURS HYBRIDES : ARTICULER ENSEMBLE DES CONTENUS SYNCHRONES ET ASYNCHRONES POUR BONIFIER SON ENSEIGNEMENT

DESCRIPTION SOMMAIRE

À travers des exemples concrets que vous serez en mesure de reproduire dans votre cours dès la fin de la formation, vous serez sensibilisés aux différents facteurs qui facilitent l'apprentissage en ligne, l'engagement et l'inclusion de vos étudiant(e)s tout en optimisant au maximum leur réussite académique.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre comment et pourquoi convertir l'effort d'apprentissage en salle dans un contexte de formation en ligne
- Construire un parcours capable d'évoluer à travers des phases d'apprentissage synchrones et asynchrones à l'aide des outils de l'université (Zoom, Teams et StudiUM)

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Grégoire Aribaut, Conseiller pédagogique, CPU
- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

Lundi, 1^e mars 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

CLASSE INVERSEE A DISTANCE : EST-CE VRAIMENT POSSIBLE ?

DESCRIPTION SOMMAIRE

Dans cet atelier, nous traiterons de la classe inversée. Il s'agit d'une méthode de pédagogie active dans laquelle les cours et les devoirs à faire à la maison sont inversés dans leur ordre de déroulement chronologique : des capsules vidéo sont visionnées par les étudiant(e)s avant la séance en classe et le temps de classe est consacré aux exercices, aux projets ou aux discussions.

Nous verrons comment adapter le modèle de la classe inversée au contexte de la formation à distance, dans laquelle, la séparation en la classe et l'extérieur n'est plus aussi évident qu'en contexte de formation en présentiel. Pourquoi et comment appliquer ce modèle ? Qu'apporterait la classe inversée à la pratique d'enseignement et à l'apprentissage des étudiant(e)s ? Comment s'assurer que les étudiant(e)s réalisent les activités requises en dehors de la classe ? Ce sont des questions auxquelles nous tenterons de réfléchir en partant de vos réalités et préoccupations.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Connaître les applications possibles de la classe inversée
- Connaître les exigences et limites de la classe inversée

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATRICE

- Mohamed A. Ali Benali, Conseiller pédagogique, CPU
- Caroline De Coninck, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Mardi, 2 mars 2021, 12h à 13h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

ÉLABORER DES ACTIVITES H5P - PARTIE I

DESCRIPTION SOMMAIRE

Dans cette formation, vous serez initié à la conception d'activités pédagogiques interactives H5P sur StudiUM. Nous ferons un survol des caractéristiques de H5P : potentiel pédagogique, bases de l'intégration dans StudiUM, possibilités et limitations, différents types de contenus interactifs disponibles. Suite à cette introduction, nous ferons une exploration plus approfondie de deux types de contenus interactifs H5P : les « Question set » (ensemble de questions) et les « Interactive video » (vidéo interactive) dans le cadre d'une activité « main sur les touches ».

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- S'initier aux outils H5P
- Choisir et concevoir des contenus interactifs en fonction d'objectifs pédagogiques spécifiques
- Maîtriser les contenus H5P *Question set* et *Interactive video*

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Claude-Ève Dubuc, Conseillère pédagogique, CPU
- Dominique d'Anjou, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Mardi, 2 mars 2021, 13h30 à 15h00

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

ÉLABORER DES ACTIVITES H5P - PARTIE II

DESCRIPTION SOMMAIRE

Lors de cette formation, vous approfondirez votre maîtrise des activités pédagogiques interactives H5P et de leur intégration sur StudiUM. Nous ferons un survol des possibilités avancées de H5P : intégration à StudiUM sous diverses formes (« Page », « Livre », etc.), contourner certaines limitations de H5P, consulter les résultats des étudiant(e)s et les rapports d'activités. Nous ferons ensuite une exploration plus approfondie de deux types de contenus interactifs H5P : les « Course presentation » (présentation interactive) et les « Timeline » (ligne du temps) dans le cadre d'une activité « main sur les touches ».

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Approfondir sa maîtrise des outils interactifs H5P
- Choisir et concevoir des contenus interactifs en fonction d'objectifs pédagogiques spécifiques
- Maîtriser les contenus H5P *Course presentation* et *Timeline*

PRÉALABLES

- Élaborer des activités H5P – Partie I ou toute autre formation d'initiation à H5P offerte par le CPU

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Claude-Ève Dubuc, Conseillère pédagogique, CPU
- Dominique d'Anjou, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

Mercredi, 3 mars 2021, 13h30 à 15h00

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

OBS STUDIO : UN OUTIL D'ENREGISTREMENT CAPTIVANT

DESCRIPTION SOMMAIRE

Si PowerPoint et Zoom ne répondent pas toujours à vos besoins de vidéocapture d'écran, il existe une alternative captivante : le logiciel libre et gratuit OBS Studio. Compatible avec toutes les plateformes, il permet d'enregistrer et de diffuser tout ce qui se trouve sur vos écrans et même ce qui se trouve devant (oui, vous-même !). Cette formation vous permettra d'acquérir les bases pour l'utilisation de la vidéocapture d'écran sur OBS Studio.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Se familiariser avec les fonctionnalités de OBS Studio
- Paramétrer OBS Studio

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATRICE

- Dominique d'Anjou, Conseiller pédagogique, CPU
- Tetyana Tsomko, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Jeudi, 4 mars 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

OBS STUDIO : UN OUTIL DE SCENARISATION POUR DYNAMISER VOS COURS

DESCRIPTION SOMMAIRE

Vos capsules vidéos pédagogiques semblent répétitives ? Vos cours en direct sur Zoom manquent de punch ? OBS Studio peut vous aider à les rendre plus dynamiques. Dans cette formation, vous verrez comment OBS Studio peut contribuer à mieux scénariser vos capsules vidéos et vos prestations en direct sur Zoom.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Enregistrer avec OBS Studio
- Scénariser avec OBS Studio
- Utiliser Zoom avec OBS Studio

PRÉALABLES

- [OBS Studio : un outil d'enregistrement captivant](#)

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 2 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATRICE

- Dominique d'Anjou, Conseiller pédagogique, CPU
- Tetyana Tsomko, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Jeudi, 4 mars 2021, 14h00 à 16h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

6^e bloc – Prestation (Semaine 10)

PRATIQUES INCLUSIVES EN FORMATION A DISTANCE

DESCRIPTION SOMMAIRE

La formation à distance peut constituer un défi tant pour les étudiant(e)s que pour les enseignant(e)s. En effet, en plus de devoir apprivoiser de nouveaux outils, les enseignant(e)s doivent adopter une nouvelle façon de faire afin de s'assurer que les apprenant(e)s ont effectivement accès aux contenus du cours. Ils doivent également tenir compte des effets de la formation à distance sur la dynamique de l'apprentissage ainsi que des forces et faiblesses de leurs étudiant(e)s. Une démarche raisonnée, basée sur les principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) pourrait aider à éliminer les barrières à l'apprentissage posées par le contexte de formation à distance. Nous découvrirons ensemble les principes de la CUA et la façon de les mettre en œuvre à travers un ensemble de bonnes pratiques et d'outils qui pourront favoriser l'inclusion et la réussite de tous les apprenant(e)s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Identifier les principes de la démarche inclusive
- Analyser les éléments d'un cours en s'aidant de cette démarche et apporter les ajustements nécessaires.

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATRICE

- Mohamed A. Ali Benali, Conseiller pédagogique, CPU
- Yasmine Felix, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Mardi, 9 mars 2021, 12h à 13h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

DEVELOPPER LA CAPACITE D'AUTOEVALUATION DES ETUDIANT(E)S

DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette formation s'intéresse au développement des habiletés métacognitives des étudiant(e)s pour soutenir la pratique de l'autoévaluation et favoriser une pensée réflexive autonome et critique. La présence d'habiletés métacognitives chez les étudiant(e)s aurait un effet de première importance sur leur réussite : elle leur permet de se questionner sur leurs connaissances ou leurs compétences et sur les meilleurs moyens de résoudre un problème ou une tâche, ainsi que d'ajuster leurs stratégies en fonction du but poursuivi et de poser un jugement argumenté sur leur production, leur performance, etc. La formation vous présente quelques repères théoriques et un aperçu des activités pouvant être mises en place afin d'encourager le développement de telles habiletés.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Expliquer dans ses propres mots l'importance de la pensée réflexive dans sa profession, son domaine ou son cours
- Identifier des moyens ou des activités adaptés à son cours qui favorisent l'acquisition d'habiletés métacognitives chez les étudiant(e)s

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR ET FORMATRICE

- André Laflamme, Conseiller pédagogique, CPU
- Guylaine Gauthier, Conseillère pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Jeudi, 11 mars 2021, 10 h à 11 h 30

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

7^e bloc – Évaluation (Semaine 11, 12 et 13)

DEVELOPPER UNE BONNE APPROCHE D'EVALUATION EN LIGNE AVEC STUDIUM

DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette formation est un voyage initiatique à travers les différentes étapes de construction d'une évaluation en ligne. De l'alignement pédagogique aux consignes, vous serez familiarisé(e) avec les principes de base de l'évaluation en ligne et de ses ratios pour définir une période et une durée cohérente d'évaluation au regard du volume des questions mais aussi du niveau de difficulté requis pour répondre aux exigences académiques de votre cours. Pendant cette formation, vous pourrez gérer des demandes d'accommodement et comprendre comment faciliter votre correction avec des grilles d'évaluation.

A l'aide de cas concrets, vous serez sensibilisé(e) aux différents éléments d'évaluation qui peuvent être soumis au concept de l'aléatoire et comment gérer les rétroactions et autres corrections automatisées afin de limiter au maximum les cas de plagiat tout en limitant les facteurs de motivation à la demande de révision de notes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Configurer son examen pour limiter la période et la durée de son examen
- Définir une durée cohérente selon le volume des questions de l'examen, leur complexité et le niveau d'exigence visé pour le cours
- Faciliter la gestion de son examen en ligne (des demandes d'accommodements aux demandes de révision de notes)

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Grégoire Aribaut, Conseiller pédagogique, CPU
- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Lundi, 15 mars 2021, 12 h à 13 h 30

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

REDIGER DES QUESTIONS A DEVELOPPEMENT

DESCRIPTION SOMMAIRE

Pensée critique, manifestation d'une compétence, liens entre plusieurs connaissances : les questions à développement court, moyen ou long permettent d'en apprendre plus sur nos étudiant(e)s. Elle demande du temps pour y répondre – et pour les corriger ! – aussi, il faut savoir faire des choix stratégiques (contenu, niveau de difficulté, etc.) et bien rédiger chacune de ses composantes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Maîtriser les facettes de la rédaction de questions à développement

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Farzin Gazerani, Conseiller pédagogique, CPU
- Frédéric Lapointe, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Mercredi, 17 mars 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

LE S & F SHOW

DESCRIPTION SOMMAIRE

Le contexte actuel de l'enseignement à distance tend à accentuer la distanciation entre les membres de la communauté universitaire et l'absence de partage des nouvelles pratiques pédagogiques. Pour contrer cette tendance, l'émission vise à familiariser la communauté universitaire aux bonnes pratiques pédagogiques de ses membres. Différent(e)s intervenant(e)s seront invité(e)s à présenter et à discuter de leur pratique pédagogique (selon la thématique). Nous discuterons de cas didactiques, d'outils utilisés, de leur fonctionnement et des expériences vécues par les étudiant(e)s. Les thématiques présentées découleront des besoins (questions, problématiques, etc.) de la communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Décloisonner les bonnes pratiques pédagogiques pour la communauté universitaire
- Rendre accessibles les bonnes pratiques pédagogiques de la communauté universitaire
- Favoriser les échanges entre les membres de la communauté universitaire sur leurs pratiques pédagogiques
- Offrir des pistes de solutions aux problématiques pédagogiques par l'entremise des intervenant(e)s

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEURS

- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU
- Florent Michelot, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Vendredi, 19 mars 2021, 9h à 10h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

CONCEVOIR DES GRILLES D'ÉVALUATION

DESCRIPTION SOMMAIRE

Les grilles servent à rendre plus transparente, plus systématique, plus valide, pour ne pas dire plus objective, notre évaluation du travail des étudiant(e)s. Le webinaire abordera les composantes de la grille (critères, échelles, notation...), la démarche de construction et les pièges qui nous guettent lors de sa construction ou lors de son utilisation.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Acquérir les réflexes de base pour élaborer de bonnes grilles d'évaluation

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Éline Charette, Conseillère pédagogique, CPU
- Farzin Gazerani, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Vendredi, 19 mars 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

REDIGER DES QUESTIONS QCM

DESCRIPTION SOMMAIRE

La taille des groupes en classe tend à augmenter, les cours et les tests en ligne sont aussi de plus en plus fréquents. Le recours à des questions à choix multiple dans des quiz et des examens permet toujours à un(e) enseignant(e) et aux étudiant(e)s d'avoir une rétroaction ou des notes très rapidement, encore faut-il savoir comment les rédiger! Ce webinaire aborde les principes et les pièges associés à la rédaction, plus ardue qu'il n'y paraît, de ce type de question.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Maîtriser la rédaction et la révision de questions à choix multiples (QCM)

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Frédéric Lapointe, Conseiller pédagogique, CPU
- Farzin Gazerani, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Mardi, 23 mars 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

ADOPTER DE BONNES PRATIQUES DE RETROACTION

DESCRIPTION SOMMAIRE

Donner une rétroaction à un(e) étudiant(e) c'est l'informer au sujet de sa progression en l'observant dans une tâche donnée, en réagissant à sa démarche et à son cheminement ou encore en commentant ses raisonnements, ses réponses à des problèmes posés. Nous aborderons les activités qui permettent à l'enseignant(e) de recueillir les données et les informations qui lui permettront de donner des rétroactions, de communiquer adéquatement avec ceux/celles-ci au sujet de leur apprentissage.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Permettre à l'enseignant(e) de recueillir les données et les informations qui lui permettront de donner des rétroactions, de communiquer adéquatement avec ceux/celles-ci au sujet de leur apprentissage.

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Frédéric Lapointe, Conseiller pédagogique, CPU
- Farzin Gazerani, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Jeudi, 25 mars 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

CORRIGER PLUS EFFICACEMENT GRACE A STUDIUM : GRILLE D'ÉVALUATION ET ANNOTATION PDF

DESCRIPTION SOMMAIRE

Ce webinaire vise à familiariser les enseignant(e)s avec les outils de correction de StudiUM. Plus particulièrement, la possibilité de création des grilles d'évaluation dans StudiUM et d'annotation des devoirs remis en PDF sera explorée.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Se familiariser avec les outils de correction dans StudiUM
- Intégrer une grille d'évaluation déjà conçue dans StudiUM

PRÉALABLES

- [StudiUM 101 : découvrir l'environnement numérique d'apprentissage](#)

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATRICE

- Farzin Gazerani, Conseiller pédagogique, CPU
- Elaine Charette, Conseillère pédagogique, CPU (coanimatrice)

DATE, HEURE

- Vendredi, 26 mars 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

8^e bloc – Planification (Semaine 14, 15 et pré-trimestre d'été)

ADAPTER SON ENSEIGNEMENT A LA FORMATION MULTIMODALE

DESCRIPTION SOMMAIRE

L'enseignement multimodal met en présence à la fois des étudiant(e)s présent(e)s dans la même classe que l'enseignant(e), d'autres classes « distantes » dans laquelle les étudiant(e)s sont regroupé(e)s en présence d'un(e) animateur(trice) et des étudiant(e)s assistant à distance de façon individuelle. Bien que ce format d'enseignement présente des avantages certains grâce à la flexibilité qu'il permet dans les offres de cours et d'horaires, il implique de prendre certaines précautions afin d'offrir une expérience d'apprentissage équivalente à celle vécue habituellement en classe. Dans cet atelier, nous verrons quelles sont les actions possibles pour adapter son enseignement au format multimodal.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Définir l'enseignement multimodal et ses caractéristiques
- Énumérer des stratégies d'enseignement et d'apprentissage utilisées en enseignement multimodal
- Énumérer des facteurs cruciaux pour la prestation de cours en enseignement multimodal
- Déterminer quel type d'apprentissage fonctionne mieux dans un environnement à distance synchrone
- Prévoir quel type d'activité peut être implanté en apprentissage multimodal
- Programmer une séance multimodale

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Mohamed A. Ali Benali, Conseiller pédagogique, CPU
- François Charpentier Lemieux, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

Lundi, 19 avril 2021, 10 h à 11 h 30

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

L'IA POUR FACILITER SON ENSEIGNEMENT AU XX^E SIECLE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Dans cette formation, vous verrez que l'intelligence artificielle (IA) est déjà à votre portée dans StudiUM. Appliquée à votre cours, l'IA va vous permettre le développement d'un parcours d'apprentissage adaptatif et de prioriser là où vos efforts peuvent être mis pour accompagner au mieux vos étudiant(e)s.

À l'aide d'exemples concrets et faciles à reproduire, vous allez découvrir comment automatiser des actions pour permettre à votre cours de s'adapter à vos étudiant(e)s en fonction de leur comportement dans le cours et leurs résultats. À l'issue de cette formation, vous pourrez ainsi mettre en ligne des cours qui s'adaptent à l'apprentissage de vos étudiant(e)s tout en les rendant plus autonomes quant à vos exigences académiques; l'analyse des données de votre cours – dont les résultats aux examens – vous permettra enfin d'automatiser la correction et la notation de vos évaluations tout en vous donnant les clés pour gérer simplement les possibles demandes de révisions de notes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Configurer des comportements automatisés dans son cours pour faciliter l'apprentissage de l'étudiant(e) et le/la rendre plus autonome
- Développer des rétroactions automatisées et sur mesure pour ses évaluations en ligne
- Interpréter les données de ses évaluations pour garantir l'équité des examens, identifier des cas potentiels de plagiat et adopter une posture proactive face aux demandes de révision de notes

PRÉALABLES

- Avoir un cours actif dans StudiUM, avoir mis en ligne des ressources et développer une évaluation en ligne (idéalement avec l'activité Test)

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Grégoire Aribaut, Conseiller technopédagogique, CPU
- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU (Coanimateur)

DATE, HEURE

- Lundi, 19 avril 2021, 12h à 13h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

GESTION DE L'AGENDA POUR L'EQUILIBRE DE LA VIE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Comment maintenir l'état ressource toute l'année, quelle que soit la charge de travail ? Comment auditer et optimiser la multitude de tâches que nous avons au quotidien ? Quels sont les outils disponibles pour prioriser les tâches en fonction de leur urgence et de leur importance ? Comment gérer l'équilibre entre travail et vie personnelle ? La gestion du temps est-elle différente pour les hommes et les femmes ?

Au cours de cette courte formation, vous recevrez des réponses à ces questions ainsi que des outils pour analyser ce que vous faites et optimiser votre temps et votre énergie afin de créer un équilibre dans toutes les sphères de votre vie.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Se familiariser avec les outils et les meilleures pratiques pour gérer efficacement les priorités sans stress
- Planifier des journées (semaines, projets) structurées

PRÉALABLES

- S/O

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h 30

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANTS

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Tetyana Tsomko, Conseillère technopédagogique, CPU
- Dominique D'Anjou, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Lundi, 19 avril 2021, 13h30 à 15h00

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

DIFFERENTES METHODES PEDAGOGIQUES POUR ENSEIGNER A DISTANCE : PRESENTATION D'OUTILS ET D'EXEMPLES CONCRETS

DESCRIPTION SOMMAIRE

Nous verrons dans cet atelier une transition d'un cours habituellement donné en présentiel vers sa version à distance. Il sera alors question de déterminer comment le contenu peut être livré aux étudiant(e)s, de voir comment les activités peuvent être adaptées et de s'assurer qu'un lien se tisse malgré tout entre les étudiant(e)s mais aussi avec leur enseignant(e). Nous présenterons des exemples concrets en évoquant aussi quelques outils technologiques qui favorisent une telle transition.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Utiliser des méthodes pédagogiques adaptées à un enseignement à distance
- Employer des activités engageantes pour les étudiant(e)s
- Manipuler des outils technologiques pour dynamiser le cours

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR/COANIMATEUR

- Fabien Brinjean, Conseiller pédagogique, CPU
- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Mardi, 20 avril 2021, 12h à 13h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

DETERMINER SES OBJECTIFS POUR MIEUX CIBLER SES ACTIVITES

DESCRIPTION SOMMAIRE

Cette formation s'intéresse à une démarche de design simple basée sur le principe de l'alignement pédagogique. Elle présente diverses ressources (règles, taxonomies, exemples, gabarits) pour vous guider dans la rédaction des apprentissages visés dans votre cours et vous aider à planifier des activités d'enseignement et d'évaluation conséquentes.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Valider la clarté de ses objectifs d'apprentissage du point de vue des étudiant(e)s
- Établir des correspondances entre ses objectifs et différentes méthodes pédagogiques

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/FORMATEUR

- Guylaine Gauthier, Conseillère pédagogique, CPU
- Florent Michelot, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Mercredi, 21 avril 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

PLANIFIER SA PREMIERE SEANCE DE COURS A DISTANCE

DESCRIPTION SOMMAIRE

Qu'il s'agisse d'une première séance de cours offerte de manière synchrone ou d'une première activité asynchrone, votre séance d'introduction donne le ton à votre cours à distance. Il importe donc de planifier soigneusement cette « première ».

Cette formation vise à cibler les éléments essentiels à prendre en compte pour la rédaction du plan de la première séance de cours. Les participant(e)s seront appelé(e)s à sélectionner les activités d'ouverture et de fermeture de la séance d'introduction de leur cours en tenant compte des bonnes pratiques liées à l'enseignement à distance. Des outils d'aide à la réflexion ainsi que des gabarits seront fournis aux participant(e)s.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Cibler les éléments essentiels à prendre en compte pour la rédaction du plan de la première séance de cours
- Entamer ou valider, selon le cas, la sélection des activités d'ouverture et de fermeture de la séance d'introduction de votre cours

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATRICE/COANIMATEUR

- Julie Verdy, Conseillère pédagogique, CPU
- Mohamed Ali Benali, Conseiller pédagogique, CPU (coanimateur)

DATE, HEURE

- Jeudi, 22 avril 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

LE S & F SHOW

DESCRIPTION SOMMAIRE

Le contexte actuel de l'enseignement à distance tend à accentuer la distanciation entre les membres de la communauté universitaire et l'absence de partage des nouvelles pratiques pédagogiques. Pour contrer cette tendance, l'émission vise à familiariser la communauté universitaire aux bonnes pratiques pédagogiques de ses membres. Différent(e)s intervenant(e)s seront invité(e)s à présenter et à discuter de leur pratique pédagogique (selon la thématique). Nous discuterons de cas didactiques, d'outils utilisés, de leur fonctionnement et des expériences vécues par les étudiant(e)s. Les thématiques présentées découleront des besoins (questions, problématiques, etc.) de la communauté.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Décloisonner les bonnes pratiques pédagogiques pour la communauté universitaire
- Rendre accessibles les bonnes pratiques pédagogiques de la communauté universitaire
- Favoriser les échanges entre les membres de la communauté universitaire sur leurs pratiques pédagogiques
- Offrir des pistes de solutions aux problématiques pédagogiques par l'entremise des intervenant(e)s

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEURS

- Sébastien Arel, Conseiller pédagogique, CPU
- Florent Michelot, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Vendredi, 23 avril 2021, 9 h à 10 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)

FAVORISER LA MOTIVATION DES ETUDIANT(E)S A DISTANCE : PRINCIPES ET STRATEGIES PEDAGOGIQUES

DESCRIPTION SOMMAIRE

Comment planifier et structurer son cours à distance pour favoriser la motivation des étudiant(e)s? Quelques grands principes pédagogiques, stratégies et outils seront discutés.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Appliquer quelques principes pédagogiques généraux pour favoriser la motivation
- Déterminer les méthodes et stratégies pédagogiques favorables à la motivation des étudiant(e)s selon les besoins et le contexte de votre cours
- Prendre connaissance des outils technopédagogiques pertinents

PRÉALABLES

- Aucun

NOMBRE D'HEURES DE FORMATION

- 1 h

NOMBRE LIMITÉ DE PARTICIPANT(E)S

- S/O

FORMATEUR

- François Lemieux-Charpentier, Conseiller pédagogique, CPU

DATE, HEURE

- Vendredi, 23 avril 2021, 12 h à 13 h

INSCRIPTION

- [Cliquer ici](#)