Sigle – Titre du cours

microdesign

|  |
| --- |
|  |
| Enseignant : Prénom Nom | Titre  Faculté ou École, département  en collaboration avec LE CENTRE DE PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE | université de montréal |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÉANCE # 01. Écrire le titre ici  en classe    en ligne | | ⌛️  Durée totale |
| Apprentissage visé auquel la séance contribue (*cf.* Liste des apprentissages identifiés dans l’analyse du cours et le macrodesign) | **Objectif xx :** À l’issue **de ce cours**, l’étudiante ou l’étudiant sera en mesure de… | |
| Objectif de la séance | **Objectif(s) de la séance :** À l’issue **de cette séance**, l’étudiante ou l’étudiant sera en mesure de… | |

💡 [**Qu’est-ce que les « Cartes » ABC LD (Acquisition, Investigation, Discussion, Pratique, Collaboration, Production et Métacognition) ?**](#abc_ld)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ressources | | Médias et outils (nombre et description) | |  |
| Titre de la séquence | **Description de la séquence** | **Médias mobilisés** | **Description des médias et de leur contexte d’utilisation** | **⌛️**  **Durée** |
|  | Copiez-collez l’une des 7 étiquettes dans la cellule d’en-tête et précisez ensuite le contenu. Ex. | Ex. | <= Dans la cellule à gauche, copiez-collez l’une des 5 étiquettes dans la cellule d’en-tête et précisez ensuite le contenu. |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Notes | | | | |
|  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| AIDE-MÉMOIRE PÉDAGOGIQUE | |
| J’ai prévu une activité de rappel des connaissances antérieures.  Mon objectif de séance s’inscrit dans la progression établie dans mon cours sur le plan des niveaux taxonomiques.  Mon objectif de séance incite les étudiants à être actifs dans leur apprentissage.  J’ai favorisé des formules qui répondent à l’apprentissage actif.  J’ai répertorié le matériel didactique nécessaire pour cette séance (lectures, capsules vidéo, etc.). | J’ai prévu une activité de rappel des connaissances antérieures.  Mon objectif de séance s’inscrit dans la progression établie dans mon cours sur le plan des niveaux taxonomiques.  Mon objectif de séance incite les étudiants à être actifs dans leur apprentissage.  J’ai favorisé des formules qui répondent à l’apprentissage actif.  J’ai répertorié le matériel didactique nécessaire pour cette séance (lectures, capsules vidéo, etc.). |

**À quoi correspondent les activités ?** Ciblez les différents modes d’apprentissages reliés à vos activités en quelques mots…

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  |  | | |  |
|  | | **Mode d’apprentissage : Métacognition**  L’apprentissage qui mobilise la métacognition vise à faire réfléchir les apprenants sur leurs propres apprentissages. Cela leur permet de prendre consciences de leurs forces et de leurs faiblesses et de s’incrire dans une démarche d’autorégulation. |  | |

**Quelles activités puis-je mettre en œuvre ?** Identifiez quelques activités adaptées au mode d’apprentissage choisi.

💡  [**Des idées activités en ligne peuvent être trouvées sur le site de la formule ABC LD.**](https://blogs.ucl.ac.uk/abc-ld/home/abc-ld-resources-futurelearn-moocs/)

Métacognition

**Explicitation de ses propres compétences métacognitives lors d’une tâche ou d’une séance de révision (classe virtuelle) V  
Questionnement seul ou en petit groupe sur « ce que je sais », « ce que je veux savoir » ou « ce que j’ai appris »  
Planification de travaux (seuls ou en équipe, classe virtuelle) V  
Journal de bord de projet écrit (blogue) ou vidéo (capsules) VE  
Verbalisation de ses connaissances antérieurement acquises V  
Auto-évaluation (tests en ligne) V/E  
Construction de questionnaires de révision pour les pairs (tests en ligne) V**